

## **INTEGRAZIONE CURRICOLO DI ISTITUTO**

### **EDUCAZIONE CIVICA**

#### **PREMESSA**

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile espresso nella mission del nostro istituto.

La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui bambini e ragazzi possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

In noi docenti c'è la consapevolezza di essere chiamati non ad insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli. È necessario predisporre percorsi e ambienti di apprendimento partecipati affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per formare il cittadino di domani.

Il presente curriculum, elaborato dalla Commissione di Educazione Civica dell'Istituto, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

## **QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO**

**Legge 20 agosto 2019, n. 92, *Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica***

**Decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35, *Adozione linee guida***

**All. A – *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica***

**All. B – *Integrazioni al profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica***

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.*

Inoltre, *stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

## LA PROSPETTIVA TRASVERSALE E DI CONTITOLARITÀ DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

La **trasversalità** e la **contitolarità** di questa disciplina, previste dalla Legge 92 del 20 Agosto 2019, richiama la necessità che la Scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale, del rispetto e della salvaguardia ambientale. Il curriculum verticale, elaborato dal nostro Istituto, prospetta il perseguimento di queste finalità, alle quali concorrono tutte le discipline per un **numero di ore annue non inferiore a 33**, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Tra i docenti di classe è individuato un **docente coordinatore**.

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di classe. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per la scuola primaria che secondaria, all'interno dei dipartimenti disciplinari. Il docente coordinatore, sulla base delle osservazioni del consiglio di classe, avrà il compito di formulare la **proposta di voto**.

## IL CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA 3.0

Il nostro istituto nella stesura del curriculum di educazione civica, alla luce delle esperienze già proposte negli anni ai nostri alunni, ha deciso di procedere nel seguente modo:

- reperire le progettazioni annuali, elaborate dai gruppi di lavoro per sezioni/interclassi/classi;
- evidenziare gli obiettivi di educazione civica;
- inserire tali obiettivi nei rispettivi traguardi dei tre nuclei fondanti, riportati nella L. 92/2019:

-**COSTITUZIONE:** diritto (nazionale e internazionale), legalità, solidarietà;

-**SVILUPPO SOSTENIBILE:** educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;

-**CITTADINANZA DIGITALE:** conoscere norme comportamentali da osservare, salvaguardare l'identità digitale, cyberbullismo;

- armonizzare i traguardi rispetto ai tre ordini di scuola;
- predisporre proposte di lavoro operative trasversali a tutti gli ordini di scuola;
- progettare annualmente: esperienze, giornate dedicate, iniziative, manifestazioni e concorsi

Ai nostri alunni vengono proposte esperienze partecipate che li vedono protagonisti del loro apprendimento, alternandole alla lezione trasmissiva frontale, attraverso compiti di realtà e compiti autentici.

## TRAGUARDI PER LE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

### SCUOLA DELL'INFANZIA

	Competenze	Conoscenze	Abilità
Costituzione del diritto, legalità e solidarietà	<p>Conoscere i principali ruoli istituzionali (scuola, comune, territorio).</p> <p>Conoscere l'esistenza della Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.</p> <p>Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</p>	<p>Comprendere chi è fonte di autorità e responsabilità.</p> <p>Seguire regole di comportamento.</p> <p>Scoprire e manifestare il senso della propria identità e appartenenza.</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista rispettando le differenze.</p>	<p>Percepire e identificare sé stesso.</p> <p>Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.</p> <p>Individuare la propria appartenenza ad un gruppo.</p> <p>Accettare i compagni nel gioco.</p> <p>Rispettare semplici regole della vita di gruppo.</p> <p>Partecipare attivamente alle attività e ai giochi.</p> <p>Collaborare per la realizzazione di un progetto comune.</p>

Sviluppo sostenibile	<p>Conoscere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, gli alimenti sani e le buone abitudini.</p> <p>Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quella di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</p> <p>Conoscere ed applicare le regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.</p>	<p>Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé.</p> <p>Esplorare gli ambienti circostanti ed attuare forme di rispetto.</p> <p>Distinguere tra elementi naturali e artificiali.</p> <p>Conoscere le principali risorse della natura.</p> <p>Intuire la responsabilità individuale nella salvaguardia dell'ambiente.</p>	<p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale nel gioco e nelle attività.</p> <p>Favorire la conoscenza dell'ambiente in cui vive, rispettare l'ambiente e prendersi cura della natura.</p> <p>Favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari.</p> <p>Sviluppare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero.</p> <p>Promuovere comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente.</p> <p>Eseguire la raccolta differenziata.</p> <p>Utilizzare in modo corretto i materiali a disposizione.</p>
----------------------	---	---	--

Cittadinanza digitale	<p>Utilizzare in forma coerente e creativa i diversi dispositivi e applicativi a sua disposizione.</p> <p>Acquisire minime competenze digitali.</p>	<p>Osservare con meraviglia ed esplorare con curiosità il mondo.</p> <p>Avvicinarsi ai dispositivi tecnologici comprendendo potenzialità e limiti.</p>	<p>Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri.</p> <p>Sviluppare il pensiero computazionale in un contesto di gioco, esplorando le potenzialità offerte dalla tecnologia.</p>
-----------------------	---	--	---

## TRAGUARDI PER LE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

### SCUOLA PRIMARIA

#### CLASSE PRIMA

	Competenze	Conoscenze	Abilità
Costituzione del diritto, legalità e solidarietà	Cogliere l'importanza del turno di parola e di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare e aiutare gli altri, favorendo la maturazione dell'identità.	Conoscere le regole condivise nella comunità scolastica.	Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.  Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.
Sviluppo sostenibile	Comprendere l'importanza della salvaguardia dell'ambiente.	Conoscere i principi basilari di un uso corretto delle risorse energetiche primarie: acqua, elettricità.	Mettere in pratica comportamenti corretti che favoriscono la salute e il benessere personale.  Mettere in pratica comportamenti che favoriscono il risparmio delle risorse naturali ed energetiche.
Cittadinanza digitale	Essere consapevole dell'esistenza di diversi sistemi di comunicazione virtuali.	Conoscere l'esistenza del "mondo digitale" e del web.	Utilizzare il computer per accedere a software a scopo didattico.



## **CLASSE SECONDA**

	<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Costituzione del diritto, legalità e solidarietà	<p>Prendere consapevolezza dell'importanza di essere tutti uguali e tutti diversi.</p> <p>Individuare in se stessi le emozioni primarie e saperle gestire.</p>	<p>Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti.</p> <p>Riconoscere e discriminare le principali emozioni.</p>	<p>Riconoscere ruoli e funzioni diversi nella scuola e negli ambienti familiari stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni.</p> <p>Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. Risolvere i litigi con il dialogo. Dimostrarsi disponibile ad aiutare il compagno in difficoltà.</p>
Sviluppo sostenibile	<p>Prendersi cura della propria persona, della propria salute e del proprio benessere psicofisico.</p> <p>Comprendere l'importanza della salvaguardia dell'ambiente.</p>	<p>Conoscere i principi basilari di una sana e corretta alimentazione, dei benefici del movimento e dell'attività fisica.</p> <p>Conoscere i comportamenti basilari che contribuiscono al rispetto ambientale.</p>	<p>Mettere in pratica comportamenti corretti che favoriscono la salute e il benessere personale.</p> <p>Saper gestire correttamente la raccolta differenziata.</p>
Cittadinanza digitale	<p>Essere consapevole dell'esistenza di diversi sistemi di comunicazione virtuali.</p>	<p>Conoscere l'esistenza del "mondo digitale" e del web.</p>	<p>Utilizzare il computer per accedere a software a scopo didattico.</p>

### **CLASSE TERZA**

	<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Costituzione del diritto, legalità e solidarietà	Essere consapevole che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.	Riconoscere i concetti di diritto e dovere.  Conoscere i principi fondamentali della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri.  Ascoltare e rispettare punti di vista diversi.  Rispettare consapevolmente le regole della convivenza civile riconoscendo le emozioni altrui per potersi relazionare con l'altro.
Sviluppo sostenibile	Comprendere l'importanza del riutilizzo di materiali di uso quotidiano.	Conoscere l'importanza del rapporto tra uomo e natura.  Conoscere alcune modalità di riciclo dei materiali di uso comune.	Scoprire e imparare ad apprezzare gli ambienti e gli elementi naturali presenti nel luogo in cui si vive.  Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.

Cittadinanza digitale	Avvalersi dei mezzi di comunicazione virtuali, come strumento di ricerca.	Conoscere le procedure per ricercare informazioni sul web.	Utilizzare i motori di ricerca e software didattici per approfondire le proprie conoscenze.
-----------------------	---	--	---

## **CLASSE QUARTA**

	<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Costituzione del diritto, legalità e solidarietà	Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini.	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza, ad esempio: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, votazione, rappresentanza.	Confrontare la funzione della regola e della legge.  Ascoltare e rispettare punti di vista diversi.
Sviluppo sostenibile	Imparare a riconoscere le biodiversità in relazione al rispetto ambientale come salvaguardia della specie umana e della Terra.	Conoscere le fonti energetiche e il loro utilizzo.  Conoscere il concetto di biodiversità.	Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.  Riconoscere e raccontare in maniera personale e critica le relazioni tra esseri viventi: ecosistemi, catene alimentari, cicli vitali, etc.

Cittadinanza digitale	Avvalersi dei mezzi di comunicazione virtuali, riconoscendone opportunità, rischi ed insidie.	Conoscere i mezzi di comunicazione digitali.  Conoscere l'esistenza di regole di sicurezza da rispettare durante la navigazione su internet.	Utilizzare le proprie conoscenze digitali per scopi didattici rispettando le regole sulla sicurezza.  Acquisire le nozioni basilari per "navigare" in modo sicuro.
-----------------------	---	--	--

### **CLASSE QUINTA**

	<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Costituzione del diritto, legalità e solidarietà	Rispettare consapevolmente tradizioni e culture diverse dalla propria, riconoscendole come arricchimento personale e comunitario.	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e i simboli dell'identità nazionale.  Conoscere i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.	Analizzare alcuni articoli della Costituzione Italiana per approfondire il concetto di democrazia.  Mettere in relazione i principi della Costituzione con le regole stabilite all'interno della classe, dell'Istituto, della famiglia e della comunità di appartenenza.  Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni.

Sviluppo sostenibile	<p>Condividere l'importanza di un'alimentazione corretta per un sano sviluppo fisico e mentale. Condividere il concetto di biodiversità in relazione al rispetto ambientale come salvaguardia della specie umana e della Terra.</p>	<p>Conoscere i principi basilari di una sana e corretta alimentazione, dei benefici del movimento e dell'attività fisica. Conoscere la bellezza e l'importanza del patrimonio artistico locale e nazionale.</p>	<p>Essere consapevoli e mettere in pratica (quanto possibile) comportamenti alimentari e fisici sani e corretti.</p> <p>Esplorare in modo sempre più consapevole il territorio in cui si vive, scoprendone le risorse in stretta connessione con Regioni e Stato, perché parte di una cultura condivisa.</p> <p>Mettere in pratica forme di rispetto ambientale in maniera sempre più consapevole ed autonoma.</p>
Cittadinanza digitale	<p>Avvalersi consapevolmente dei mezzi di comunicazione digitali.</p>	<p>Conoscere le regole di sicurezza da rispettare durante la navigazione su internet.</p>	<p>Acquisire ulteriori nozioni per aumentare le proprie conoscenze digitali evitando i rischi e le insidie del mondo digitale individuandone eventuali pericoli.</p>

## SCUOLA SECONDARIA

### CLASSE PRIMA

	Competenze	Conoscenze	Abilità
Costituzione del diritto, legalità e solidarietà	<p>Acquisire coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza.</p> <p>Adottare nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici.</p> <p>Essere consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</p>	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza, ad esempio: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, votazione, rappresentanza.</p> <p>Conoscere i diritti e i doveri enunciati nel patto educativo di corresponsabilità scuola-famiglia.</p> <p>Conoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti locali.</p> <p>Conoscere i contenuti della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza.</p>	<p>Comprendere l'importanza dell'esistenza di regole comuni e saperle rispettare.</p> <p>Partecipare attivamente e in modo propositivo alla vita scolastica, rispettando le opinioni altrui e mostrando attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai soggetti con disabilità.</p> <p>Riconoscere e rispettare le norme che regolano la convivenza all'interno della comunità di appartenenza.</p> <p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>

Sviluppo sostenibile	<p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura; saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Comprendere l'importanza della tutela del paesaggio e del patrimonio storico-artistico del nostro Paese.</p> <p>Imparare a promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso azioni concrete nella vita quotidiana.</p> <p>Prendersi cura della propria persona.</p>	<p>Conoscere gli obiettivi di sostenibilità sottoscritti nell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile.</p> <p>Conoscere le testimonianze storiche e artistiche del proprio territorio.</p> <p>Conoscere le risorse naturali e i principali processi di riciclaggio dei materiali.</p> <p>Conoscere le norme fondamentali che stanno alla base di un corretto stile di vita.</p>	<p>Utilizzare linguaggi diversificati (verbale, iconico-visuale, infografico...) per promuovere i diritti fondamentali stabiliti dall'Agenda 2030 (diritto alla salute, al cibo per tutti, a un lavoro dignitoso, all'uguaglianza di genere, all'istruzione di qualità...).</p> <p>Apprezzare il patrimonio storico e artistico del proprio territorio e impegnarsi nella sua difesa.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Mettere in pratica comportamenti corretti che favoriscano la salute e il benessere personale.</p>
Cittadinanza digitale	<p>Essere consapevoli delle opportunità e dei rischi della rete.</p> <p>Comunicare in rete in maniera</p>	<p>Conoscere il concetto di opportunità e rischio digitale.</p> <p>Conoscere le regole per comunicare in sicurezza su</p>	<p>Sviluppare strategie attive per individuare comportamenti inappropriati in rete.</p> <p>Utilizzare le principali regole per</p>

	autonoma, adeguata e responsabile facendo ricorso alle regole della netiquette. Gestire consapevolmente la propria identità digitale.	Internet. Conoscere le indicazioni essenziali della netiquette.  Conoscere la differenza fra identità digitale e identità reale.	la comunicazione digitale. Distinguere l'identità reale dall'identità digitale e saper applicare le regole per tutelare la propria privacy.
--	--	---	--

## **CLASSE SECONDA**

	<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Costituzione del diritto, legalità e solidarietà	<p>Riconoscere i principi fondamentali della Carta Costituzionale e la relazione con la vita sociale.</p> <p>Comprendere temi e norme di convivenza civile e democratica.</p> <p>Comprendere il ruolo e il valore della Comunità Europea.</p>	<p>Analizzare i principi fondamentali della Costituzione Italiana.</p> <p>Conoscere il concetto di democrazia e gli elementi essenziali delle diverse forme di governo.</p> <p>Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea</p> <p>Conoscere l'organizzazione politica ed economica dell'Unione Europea.</p>	<p>Mettere in relazione i principi della Costituzione con le regole stabilite all'interno della classe, dell'Istituto, della famiglia e della comunità di appartenenza.</p> <p>Essere consapevole che la partecipazione attiva e diretta alla vita scolastica e alla comunità di appartenenza siano un efficace esempio di democrazia partecipativa.</p> <p>Comprendere l'importanza delle norme di cooperazione e solidarietà nell'organizzazione degli Stati Europei.</p>



Sviluppo sostenibile	<p>Prendersi cura della propria salute e del proprio benessere psicofisico.</p> <p>Comprendere l'importanza della tutela del paesaggio e del patrimonio storico-artistico del nostro Paese.</p>	<p>Conoscere i principi basilari di una sana e corretta alimentazione e le sue ricadute sull'ambiente.</p> <p>Conoscere i benefici del movimento e dell'attività fisica.</p> <p>Conoscere le emozioni che entrano in gioco nella vita quotidiana e nella relazione con gli altri.</p> <p>Conoscere le testimonianze storiche e artistiche dello Stato Italiano e degli altri Stati Europei.</p>	<p>Mettere in pratica comportamenti corretti che favoriscano la salute e il benessere personale.</p> <p>Riconoscere le emozioni che influiscono sul proprio benessere psicofisico e sulle relazioni sociali.</p> <p>Apprezzare il patrimonio storico e artistico dell'Italia e dell'Europa.</p>
----------------------	---	---	---

Cittadinanza digitale	<p>Promuovere e comunicare comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva, realizzando prodotti multimediali.</p> <p>Riconoscere nella rete un bene comune, spazio reale di collaborazione e condivisione.</p>	<p>Conoscere i principali programmi che permettono la creazione di artefatti a scopo comunicativo.</p> <p>Conoscere alcuni strumenti per la collaborazione e la condivisione del materiale in rete.</p>	<p>Selezionare e rielaborare in modo personale e/o creativo informazioni e dati per produrre artefatti che veicolino un messaggio intenzionale, chiaro e coerente agli scopi prefissati.</p> <p>Scegliere fra diversi linguaggi quello più adatto alla creazione di un prodotto multimediale a scopo comunicativo.</p> <p>Utilizzare la rete per interagire con altri e condividere materiali selezionati o personalmente creati.</p>

## CLASSE TERZA

	Competenze	Conoscenze	Abilità
Costituzione del diritto, legalità e solidarietà	<p>Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p> <p>Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità.</p> <p>Riconoscere nella realtà sociale e politica l'importanza delle cariche e degli Organi Istituzionali.</p>	<p>Conoscere la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.</p> <p>Conoscere e comprendere il valore dell'ONU e delle Organizzazioni Internazionali a tutela dei diritti umani (Unicef, FAO, Save the Children...).</p> <p>Conoscere l'esistenza di organizzazioni criminali che operano contro lo Stato e i diritti dei cittadini.</p> <p>Conoscere i principali Organi Costituzionali della Repubblica.</p>	<p>Rispettare consapevolmente tradizioni e culture diverse dalla propria, riconoscendole come arricchimento personale e comunitario.</p> <p>Individuare nell'ambito della vita quotidiana azioni lesive dei diritti individuali e collettivi.</p> <p>Distinguere i ruoli e le responsabilità delle diverse cariche sociali e politiche dello Stato.</p>
Sviluppo sostenibile	<p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali ed energetiche.</p> <p>Comprendere l'importanza della tutela del paesaggio e del</p>	<p>Conoscere le cause relative all'inquinamento ambientale. Conoscere le fonti di energia rinnovabili ed esauribili.</p> <p>Conoscere le testimonianze storiche e artistiche delle diverse civiltà.</p> <p>Conoscere le diverse forme di</p>	<p>Riconoscere nell'ambiente circostante gli impianti volti al risparmio energetico.</p> <p>Adottare comportamenti ecosostenibili che favoriscano il risparmio energetico.</p> <p>Apprezzare il patrimonio storico e artistico mondiale.</p>

	<p>patrimonio storico-artistico mondiale.</p> <p>Prendersi cura della propria persona, della propria salute e del proprio benessere psicofisico.</p> <p>Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.</p>	<p>dipendenza psicofisica.</p> <p>Conoscere le norme del Codice della Strada.</p>	<p>Essere consapevoli dei rischi fisici e psicologici derivanti dall'uso di sostanze che creano dipendenza.</p> <p>Rispettare la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</p>
Cittadinanza digitale	<p>Essere consapevoli delle conseguenze delle azioni virtuali nella vita reale.</p> <p>Analizzare, selezionare e valutare criticamente informazioni e dati reperiti sul web.</p>	<p>Conoscere le differenze fra il concetto di bullismo e di cyberbullismo.</p> <p>Conoscere le regole per individuare le fake news.</p>	<p>Adottare comportamenti corretti in rete.</p> <p>Distinguere le informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica.</p>

## VALUTAZIONE

L'insegnamento dell'Educazione Civica sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli. Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, sarà individuato un docente coordinatore dell'insegnamento che formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team o del Consiglio di Classe.

I docenti dovranno raccogliere elementi di valutazione sulla base del:

*sapere* = conoscenze

*saper fare* = abilità

*saper essere* = comportamenti, atteggiamenti

La valutazione sarà effettuata anche attraverso la risposta ai compiti di realtà ed esperienze autentiche progettate, vissute direttamente dagli studenti.

Le griglie di valutazione, elaborate dalla Commissione per l'Educazione Civica, saranno uno degli strumenti oggettivi di valutazione, applicate ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo.

